

**Przedmiotowe zasady oceniania / według Statutu/
imię i nazwisko nauczyciela.....Dariusz Chrobak.....**

Przedmiot: język niemiecki	Klasa: siódma/ósma	Rok szkolny: 2026/27
Program nauczania – autor Jolanta Kamińska	Program nauczania „Deutsch Kompakt neu” . Program nauczania języka niemieckiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej jako II języka obcego nowożytnego.	Program nauczania nr dopuszczenia 16/2026/2027/VII-VIII/SP9
Podręcznik+zeszyt ćw. Deutsch KOMPAKT neu kl. 7	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, zeszyt ćwiczeń i podręcznik na każde zajęcia.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.
Formy sprawdzania wiadomości sprawdziany , kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji) , odpowiedź ustna , krótkie formy pisemne np. e-mail, opis obrazka, opis osoby, opis domu.		Inne źródła oceny pracy ucznia praca na lekcji , projekt indywidualny lub grupowy , praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych , sukcesy w konkursach szkolnych
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs szkolny z języka niemieckiego		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy niemieckojęzyczne, gry językowe, gry grupowe.
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail, opis) w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.		

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ważoną, wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:

nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi tworzyć zadań nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:

zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku niemieckim; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; często stosuje nieprawidłową pisownię.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń zna

proste struktury; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku niemieckim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać proste zdania o nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:

zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcje i struktury gramatycznych na poziomie dobrym; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje; mówi z zawahaniem, ale poprawnie.

Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:

zna obowiązujące w programie struktury; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:

bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.